

# АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРСКА

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 93»

### ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*о деятельности дошкольного образовательного учреждения  
в 2015-2016 учебном году*

#### 1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 93» (далее по тексту Учреждение) является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, созданной в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение было введено в эксплуатацию в 1980 году с проектной мощностью 220 человек и принадлежало Курскому заводу «Резинотехнических изделий», с 2006 года Учреждение передано в муниципальную собственность администрации города Курска. Дошкольное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту, расположенном в спальном районе Сеймского округа города Курска. Здание блочное, двухэтажное, общая площадь составляет 3332 м<sup>2</sup>. Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются цветники, выполненные с учетом подхода ландшафтного дизайна, тематические зоны («Поляна туриста», «Птичий город», «Хозяйственный двор», опытническая станция). Все прогулочные участки, теневые навесы оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Учреждение имеет центральное отопление, ламповое освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, которые в 2007 - 2008 гг. прошли капитальный ремонт. С 2006 года в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на центральный пульт МЧС по Курской области и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением. В течение календарного года с педагогическим коллективом и воспитанниками осуществляется работа по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности. Антитеррористическая защищенность дошкольного учреждения осуществляется на основе разработанного и согласованного с начальником УФСБ России по Курской области, начальником управления по делам ГО и ЧС города Курска, начальником УМВД по городу Курску паспорта безопасности объекта.

**Полное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 93».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «ЦРР — детский сад № 93»

**Организационно - правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение.

**Тип муниципального учреждения – бюджетное.**

**Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация;
- с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** бессрочная, регистрационный № 2144 от 14.03.2016 года, серия 46 Л 01 № 0000303

**Лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых** (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2144 от 14.03.2016 года), серия 46 П 01 № 000660.

**Основной предмет деятельности:** реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования.

**Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):** Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, улица Резиновая, 26. Телефон\факс: (4712) 37 — 00 — 07 , e-mail: mdou93 kursk@yandex.ru

**Сайт Учреждения:** [www.sad93kursk.ru](http://www.sad93kursk.ru)

Учреждение не имеет представительств и филиалов.

**Учредителем Учреждения** и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска.

**Предмет деятельности Учреждения:** обеспечение на территории муниципального образования «Город Курск» реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и своим Уставом конституционного права граждан в Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые, на получение дополнительного образования, на присмотр и уход, а также государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования; осуществление деятельности и оказание услуг (выполнение работ), непосредственно направленных на достижение уставных целей.

**Режим работы Учреждения (длительность пребывания воспитанников в группах):** 12 часов в день с 7 часов утра до 19 часов вечера в режиме пятидневной рабочей недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

**Ближайший социум:** МБОУ СОШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.Н. Зикеева, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53 – Учебный центр» г. Курска, ДЮСШ бокса, ОБУЗ «Городская больница № 3», МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 113» г. Курска.

**Правила приема:** в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учреждения. В группы компенсирующей направленности Учреждения принимаются воспитанники в возрасте старше 5-ти лет, имеющие нарушения речи и (или) нарушение опорно-двигательного аппарата на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество и направленность групп в Учреждении определяется Учредителем.

Наполняемость групп устанавливается Учреждением в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не проводится. Ежедневный прием детей осуществляют воспитатели групп, которые проводят опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка. Старшая медицинская сестра осуществляет прием детей в группы раннего возраста и в случаях подозрения на заболевание — в группах для детей в возрасте старше 3-х лет. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в Учреждение не принимаются; заболевший в течение дня ребенок изолируется от здоровых детей (временно размещается в изоляторе) до прихода родителей (законных представителей) или направляется в лечебное учреждение. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) дети принимают в Учреждении только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка — реконвалесцента на первые 10-14 дней.

**Плановая наполняемость Учреждения:** 220 человек

**Фактическая:** 282 человека. В 2015-2016 учебном году в Учреждении функционирует 10 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет (общая численность - 29 человек);
- 2 группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет (общая численность - 62 человека);
- 2 группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет (общая численность - 55 человек);
- 2 группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет (общая численность - 56 человек);
- 1 группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (общая численность – 28 человек);
- 2 группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (общая численность – 52 человека).

В Учреждении имеется методический кабинет, кабинет педагога-

психолога, учителя – логопеда, спортивный и музыкальный залы, зал для занятий лечебной физкультурой, бассейн, медицинский кабинет с оборудованным изолятором, процедурный кабинет.

**Структура управления Учреждением:** управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

**Заведующий муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 93» — Уткина Ирина Вячеславовна, заместитель заведующий по учебно — воспитательной работе — Канарская Елена Николаевна, заместитель заведующего по административно — хозяйственной работе — Андреева Татьяна Александровна.**

**Телефон администрации Учреждения: 37 — 00 — 07.**

Администрация дошкольного учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно — аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с детьми в рамках реализации образовательной программы. Для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма оперативного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумана цикличность, проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесформирующие технологии, повышать качество дошкольного образования.

**Основной целью** деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

**Основными задачами** являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности, разнообразия содержания образовательного процесса и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Содержание образовательного процесса в 2015-2016 учебном году выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «20» мая 2015 года № 2\15 и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также с учетом особенностей

психофизического развития и возможностей детей.

В ходе реализации задач основной образовательной программы Учреждения на 2015-2016 учебный год были использованы парциальные и авторские программы, а именно:

- ❖ Осокиной Т.И. "Обучение детей плаванию в детском саду";
- ❖ Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. "Безопасность жизнедеятельности детей";
- ❖ «Мир прекрасное творение» Л.П. Гладких;
- ❖ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ❖ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой;
- ❖ Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В течение учебного года деятельность дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

- ❖ Продолжить обеспечение эффективного введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику дошкольного учреждения.
- ❖ Осуществлять работу по укреплению и сохранению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима.
- ❖ Организовать педагогическую поддержку воспитанников в решении задач социально – коммуникативного развития, направленных на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ❖ Способствовать приобщению воспитанников к социокультурным нормам и ценностям через возрождение в дошкольном учреждении традиции художественного чтения.

Реализация первой годовой задачи осуществлялось через следующую систему мероприятий:

| <b>Проведенные мероприятия по реализации годовой задачи</b> | <b>Результаты, проблемы и перспективы</b> |
|---|---|
| 1. Педагогический совет на тему: «Приоритетные направления  | <b>Результат:</b>                         |

|   |  |
|---|--|
| <p>образовательной политики дошкольного учреждения на новый учебный год».</p> <p>2. Консультация «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>3. Постоянно действующая «Педагогическая шпаргалка: обновление педагогический знаний и умений по методике дошкольного образования».</p> <p>4. Консультация «Психолого – педагогическая характеристика на воспитанника – как показатель компетентности педагога в субъективных условиях деятельности».</p> <p>5. Семинар – практикум «Составление индивидуального образовательного маршрута: методические рекомендации»</p> | <p>1. Организована обзорная выставка методической литературы и статей периодической печати по реализации ФГОС дошкольного образования в различных субъектах РФ;</p> <p>2. Создан банк данных о новинках учебно – методической литературы по ФГОС ДО, примерным программам;</p> <p>3. Создание медиа-библиотеки с практическими методическими разработками по организации образовательной деятельности в соответствии с принципами и подходами ФГОС дошкольного образования.</p> <p>4. Разработаны рабочие программы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения.</p> <p>5. Разработана дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Дошколенок. Ру»</p> <p>6. Разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.</p> <p>7. Разработаны и реализовывались ИОМ для воспитанников, имеющих индивидуальные особенности воспитания и образования.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <p>1. Неоднородность контингента педагогов дошкольного образования в связи с чем, существует необходимость каждому помочь найти свое место в развивающейся инновационной системе, помочь осознать и сформировать необходимые профессиональные компетенции.</p> |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Перспективы:</b></p> <p>1. Продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> |
|--|--|

Реализация второй годовой задачи также осуществлялась через систему разнообразных форм методической работы, а именно:

| <b>Проведенные мероприятия по реализации годовой задачи</b>   | <b>Результаты, проблемы и перспективы</b>  |
|---|--|
| <p>1. Педагогический совет «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»;</p> <p>2. Тематическая проверка «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения»;</p> <p>3. Консультация «Коррекция двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи психолога – педагогических методов»;</p> <p>4. Методический семинар «Организация двигательной деятельности в дошкольном учреждении»;</p> <p>5. Открытый урок педагогического мастерства на тему: «Развитие двигательной активности в течение дня»;</p> <p>6. Конкурс методических разработок на тему «Двигательная активность – как средство полноценного развития дошкольников»;</p> | <p><b>Результат:</b></p> <p>1. Составлена библиография по организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>2. Разработаны технологические карты и опросники для проведения тематического контроля;</p> <p>3. Реализован физкультурный проект по развитию двигательного творчества «Придумай игру»;</p> <p>4. Апробирована авторская программа дополнительного образования «Мы – туристы» Н.Ю. Пупыревой;</p> <p>5. Оформлена копилка с материалами педагогического совета по вопросу использования инновационных форм и методов поддержания интереса воспитанников к двигательной активности.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <p>1. Недостаточная профессиональная готовность педагогического коллектива к использованию инновационных форм и методов</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>7. Консультация-тренинг в рамках ПС на тему «Развитие двигательной активности у дошкольников средством логоритмики»;</p> <p>8. Эвристическая беседа на тему «Формирование двигательной культуры дошкольников через организацию детского туризма».</p> | <p>работы.</p> <p><b>Перспективы:</b></p> <p>1. Продолжить изучение необходимой литературы по организации двигательного режима в течение дня через систему профессиональной самоподготовки: посещение МО, участие в вебинарах и офлайн - мероприятиях для педагогов ДОУ.</p> <p>2. Осуществить обновление методической литературы по физическому воспитанию.</p> <p>3. Продолжить работу по формированию двигательной культуры дошкольников через организацию детского туризма, реализацию авторской программы дополнительного образования «Мы – туристы» Н.Ю. Пупыревой.</p> <p>4. Распространить на уровне дошкольного учреждения и использовать в практической деятельности творческий проект «Придумай игру», направленный на развитие двигательного творчества детей дошкольного возраста.</p> |
|--|---|

Решение следующей годовой задачи дошкольного учреждения осуществлялось через:

| <p><b>Проведенные мероприятия по реализации годовой задачи</b></p>  | <p><b>Результаты, проблемы и перспективы</b></p>  |
|---|---|
| <p>1. Педагогический совет «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>2. Тематическая проверка «Организация трудовой деятельности в дошкольном учреждении и руководство ею»;</p> <p>3. Сайт-экспедиция на тему:</p> | <p><b>Результат:</b></p> <p>1. Составлена библиографии по проблеме педагогического совета;</p> <p>2. Разработаны технологические карты и опросники для проведения тематического контроля;</p> <p>3. Организована обзорная выставка методической литературы и статей по проблеме организации трудового</p> |

«Оформление уголка дежурного»;

4. Смотр – конкурс «Уголков дежурных»;

5. Анкетирование родителей на тему: «Родительский взгляд на трудовое воспитание дошкольников»;

6. Деловая игра «Биржа педагогических идей» (разработка дидактических игр по трудовому воспитанию);

7. Открытые мероприятия:

- «Дежурство по столовой как форма организации труда детей»;
- «Коллективный труд «Урок для Ленивицы» (уборка в игровом уголке);
- «Освоение детьми дошкольного возраста трудовых процессов на примере «Кулинарной мастерской в детском саду»;
- «Ручной труд – как один из видов детского труда в дошкольном возрасте».

воспитания в ДОУ;

4. Разработана картотека алгоритмов по развитию навыков самообслуживания; ознакомлению детей с художественно-бытовым трудом; по ручному труду.

5. Разработано перспективное планирование по трудовой деятельности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

6. Обобщен опыт работы на тему: «Роль воспитателя и младшего воспитателя в развитии интереса к простейшим трудовым действиям у детей дошкольного возраста»;

7. Изучена и апробирована технология группового сбора на примере ознакомления дошкольников с трудом взрослых и формирования представлений об общественной значимости труда.

8. Разработаны дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников.

9. Оформлена копилка с материалами педагогического совета по вопросу трудового воспитания дошкольников.

**Проблема:**

1. Педагогический коллектив испытывает затруднения в вопросах трудового воспитания несовершеннолетних обучающихся.

2. Имеет место недостаточность методического обеспечения, которая является одним из факторов неэффективности работы в данном направлении.

**Перспективы:**

1. Продолжить обогащение развивающей предметно – пространственной среды необходимым игровым,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практическим и дидактическим материалом для организации трудового воспитания воспитанников дошкольного учреждения.</p> <p>2. Создать методические материалы теоретической и практической направленности по трудовому воспитанию для повышения профессиональной компетенции педагогов и практического использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.</p> <p>3. Продолжить работу по повышению эффективности трудового воспитания дошкольников в следующем учебном году.</p> |
|--|---|

Решение последней годовой задачи дошкольного учреждения осуществлялось через:

| <p><b>Проведенные мероприятия по реализации годовой задачи</b></p>   | <p><b>Результаты, проблемы и перспективы</b></p>  |
|--|---|
| <p>1. Педагогический совет на тему: «Приобщение к ценности литературного наследия русского народа через восприятие художественной литературы и фольклора»;</p> <p>2. Тематическая проверка «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»;</p> <p>3. Консультация «Особенности восприятия детьми произведений художественной литературы»;</p> <p>4. Мастер-класс для родителей, имеющих детей в возрасте от 2 до 5 «Как звучит сказка»;</p> <p>5. Смотр – конкурс книжных уголков;</p> <p>6. Анкетирование родителей на тему: «Воспитание интереса и любви к книге»;</p> <p>7. Открытые мероприятия:<br/>- «Литературные игры для развития</p> | <p><b>Результат:</b></p> <p>1. Составлена библиография по проблеме педагогического совета;</p> <p>2. Разработаны технологические карты и опросники для проведения тематического контроля и анкетирования родителей.</p> <p>3. Разработана картотека дидактических игр по литературному образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработано перспективное планирование по ВХЛ и Ф в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Е.С. Вераксы и др. для детей от 2 до 7</p> |

творческих способностей: речевых, изобразительных, артистических» - «Знакомство с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг».

лет.

5. Разработан электронный методический материал для родителей: «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?»; «Как организовать домашнее чтение»; «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное».

6. Реализованы детско – родительские проекты направленные на приобщение дошкольников к художественной литературе.

7. Представлен опыт взаимодействия специалиста по ИЗО деятельности и воспитателей по вопросам повышения интереса к литературе.

8. Презентация одной из форм литературного образования детей дошкольного возраста – групповая традиция.

9. Изучено мнение родительской общественности об организации литературного образования в домашних условиях.

10. Оформлена копилка с материалами педагогического совета по вопросу литературного воспитания дошкольников.

#### **Проблема:**

1. Однообразие форм литературного воспитания дошкольников в ДОУ и семье.

2. Низкая потребности к использованию творческих видов читательской деятельности в работе с дошкольниками.

3. Отсутствие индивидуального подхода к организации литературного образования дошкольников.

#### **Перспективы:**

1. Использовать в практике методические разработки,

положительный опыт коллег для дальнейшей работы с детьми и родителями (законными представителями) по воспитанию любви и интереса к художественному слову и знакомству их с художественной литературой.

2. Ввести в традицию дошкольного учреждения проведение литературных вечеров и других форм литературного образования, в т.ч. и семейное чтение, посвященных творчеству писателей, поэтов и иллюстраторов.

3. Продолжить работу по профессиональной самоподготовке через практические и дистанционные формы самообразования.



|   |                                   |               |               |               |               |               |                |               |                |              |
|---|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|--------------|
| 4-5 лет № 9   | 2,4 БД                            | 3,3 БД        | 2,6 БД        | 3,7 БД        | 2,2 Н         | 3,2 БД        | 2,1 Н          | 3,2БД         | 2, 2 Н         | 3,2 БД       |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>2,3 БД</b>                     | <b>3,5 БД</b> | <b>2,4 БД</b> | <b>3,7 БД</b> | <b>2,1 Н</b>  | <b>3,2 БД</b> | <b>2, 2 БД</b> | <b>3,2 БД</b> | <b>2, 4 БД</b> | <b>3,5БД</b> |
| Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 5            | 3,3БД                             | 3,6 БД        | 3,3 БД        | 3,7 БД        | 2,2 Н         | 3,0 БД        | 3,0 БД         | 3,4 БД        | 3,4 БД         | 3, 8 Д       |
| Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 7            | 3,2 БД                            | 3,9 Д         | 3,2 БД        | 3,8 Д         | 2,9 БД        | 3,7 БД        | 3 БД           | 3,8 Д         | 3,2 БД         | 3,8 Д        |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 8           | 2,7 БД                            | 4,2 Д         | 3,4 БД        | 3,9 Д         | 2,9 БД        | 3,9 Д         | 3,1 БД         | 3,8 Д         | 3 БД           | 4,2 Д        |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>2,8 БД</b>                     | <b>3,9 Д</b>  | <b>3 БД</b>   | <b>3,8 Д</b>  | <b>2,6 БД</b> | <b>3,5 БД</b> | <b>3 БД</b>    | <b>3,7 БД</b> | <b>3,2 БД</b>  | <b>3,9 Д</b> |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 4           | 4,4 Д                             | 4,6 Д         | 3,5 БД        | 4,2Д          | 3,5 БД        | 4,2Д          | 3,4 БД         | 4,2 Д         | 4,1 Д          | 4,4Д         |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 10          | 3,4 БД                            | 4,8 Д         | 2,7 БД        | 4,6 Д         | 3,0 БД        | 4,4 Д         | 3,4 БД         | 4,4 Д         | 3,2 БД         | 4,5 Д        |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>3,9 БД</b>                     | <b>4,7 Д</b>  | <b>3,1 БД</b> | <b>4,4 Д</b>  | <b>3,2 БД</b> | <b>4,3 Д</b>  | <b>3,4 БД</b>  | <b>4,3 Д</b>  | <b>3,7 БД</b>  | <b>4,5 Д</b> |
| <b>Качество реализации ООП ДО на начало учебного года<sup>1</sup></b> | 2,4 балла - близко к достаточному |               |               |               |               |               |                |               |                |              |
| <b>Качество реализации ООП ДО на конец учебного года<sup>2</sup></b>  | 4,4 балла - достаточное           |               |               |               |               |               |                |               |                |              |



Существенное место в решении образовательных задач отводилось формам активного отдыха: развлечениям, досугам, тематическим праздникам, которые проводились как на суше, так и в воде. Они способствовали созданию оптимального двигательного режима, который повышал функциональные возможности ребенка, улучшал его работоспособность и закаленность.

В течение 2015-2016 учебного года была апробирована авторская программа дополнительного образования «Мы – туристы» Н.Ю. Пупыревой, которая позволила заложить новую физкультурно – оздоровительную традицию в дошкольном учреждении - детский туризм, поддержанную родительской общественностью.

Таким образом, можно заключить, что воспитанники Учреждения владеют необходимыми социально – нормативными возрастными характеристиками возможных достижений, которые проявляются в развитом социальном и эмоциональном интеллекте, целенаправленных действиях, любознательности и первичных представлениях о себе, других людях, объектах окружающего мира, владении речью и позитивными установками к различным видам труда, в развитом воображении и творческой активности.

В течение всего учебного года в дошкольном учреждении осуществлялась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи. Зачисление воспитанников для осуществления коррекционной работы, происходило по рекомендациям территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Курска.

Всего в течение 2015 – 2016 учебного года логокоррекционные занятия посещали 52 воспитанника, из них: с диагнозом ОНР – 11 человек, с диагнозом ФФНР – 34 человека, с диагнозом ФНР - 7 человек.

По результатам проведенной коррекционной работы в общеобразовательные школы с чистой речью выпущено 21 человек, со значительными улучшениями – 2 человека, им рекомендовано продолжить получение коррекционной помощи в условиях школьного логопункта.

По итогам заседания психолого – медико – педагогической комиссии от 07 апреля 2016 года на следующий учебный год для получения логопедической помощи зачислено 6 человек, из них: с диагнозом ОНР – 6 человек.

Дополнительно оказывалась специализированная помощь по коррекции опорно – двигательного аппарата инструктором ЛФК, Шумской Л.В., которая осуществляла свою деятельность, согласно рекомендациям

психолого – медико – педагогической комиссии города Курска. Всего в 2015 – 2016 учебном году коррекционные занятия лечебной физкультурой посещали 32 воспитанника, из них: с диагнозами «НО» - 10 человек, «ПВС, НО» - 6 человек, «ПВС» - 10 человек, «Вальгусная деформация голеней» - 2 человека, «КДГК» - 3 человека, «ДЦП» - 1 человек. Общее количество выпускаемых воспитанников, проходивших курс занятий лечебной физкультурой – 30 человек, из них: с улучшением состояния опорно - двигательного аппарата – 30 человек, на повторный курс лечебной гимнастики оставлены, в связи с продолжением пребывания в дошкольном учреждении в течение следующего учебного года - 2 человека с диагнозами «ДЦП» - 1 человек, «ПВС» - 1 человек.

В систему физкультурно – оздоровительной деятельности в Учреждения в течение года входила образовательная деятельность по валеологии, в ходе которой воспитатели давала детям представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, педагоги прививали элементарные навыки по уходу за собственным телом и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность. Знание воспитателями и детьми основ валеологии, гигиены способствовали повышению эффективности, проводимых в Учреждении и семье, физкультурно – оздоровительных мероприятий и исключило физические и психологические перегрузки и переутомление воспитанников.

Анализ уровня психологической готовности воспитанников показал, что из 55 выпускников групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 4 и 10 «готовыми к систематическому школьному обучению» являются 19 человек (35%); «условно готовыми к систематическому школьному обучению» - 36 человек (65%), «неготовых» - нет. У воспитанников, закончивших обучение по основной образовательной программе дошкольного образования, наблюдаются устойчивые социально-нормативные возрастные характеристики, которые обуславливают формирование необходимых предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная масса выпускников Учреждения будут обучаться в средних общеобразовательных школах Сеймского округа, которые являются социальными партнерами дошкольного учреждения, а также в гимназиях и лицеях города Курска.

Результаты участия воспитанников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 93» в конкурсах, выставках и фестивалях муниципального и регионального

уровня в 2015 – 2016 учебном году:

| Название конкурса   | Результаты  |
|---|---|
| <p>Городской конкурс "Космическая елочная игрушка" в номинации "Игрушка - космическое животное"</p> <p>Городской конкурс "Космическая елочная игрушка" в номинации "Игрушка - космическое животное"</p> | <p>Грамота за 1 место<br/>Воспитатель Чичирко И.В.<br/>воспитанники группы<br/>компенсирующей<br/>направленности для детей 5-6 лет № 7 Титов Максим,<br/>Тишина Софья, Дубачев Денис</p> <p>Грамота за 2 место<br/>Воспитатель Трофимова М.А.<br/>ПДО по ИЗО Валивахина О.В.<br/>воспитанники группы<br/>общеразвивающей<br/>направленности для детей 6-7 лет № 10 Трибой Лаура,<br/>Кашеев Артем, Пыжов Кирилл, Осина Маша</p> |
| <p>Конкурс детского рисунка на тему: "Религия в моей семье"</p>   | <p>Благодарственное письмо за участие воспитанникам групп общеразвивающей направленности № 4 и 10</p>   |
| <p>Выставка - конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска "Золотой ларец" в номинации "Бросовый материал"</p>                           | <p>Гран-при<br/>Воспитатель Трофимова М.А.<br/>ПДО по ИЗО Валивахина О.В.<br/>воспитанники группы<br/>общеразвивающей<br/>направленности для детей 6-7 лет № 10 Стракович Татьяна,<br/>Кашеев Артем, Панкратова Мария и Сороколетов Дмитрий</p>   |
| <p>Выставка - конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска "Золотой ларец" в номинации «Пластилин»</p>                                   | <p>Диплом за 1 место<br/>Воспитатель Сорокина Л.И.<br/>ПДО по ИЗО Валивахина О.В.<br/>воспитанники группы<br/>общеразвивающей<br/>направленности для детей 6-7 лет № 4</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Выставка - конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска "Золотой ларец" в номинации "Плетение из газетных трубочек" | Диплом за 3 место воспитанница группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 5 Демихова Варвара   |
| Городской конкурс воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска "Звонкий голосок" в номинации "Дуэт. Эстрадное пение"                            | Диплом лауреатов 2 степени музыкальный руководитель Давыдова Е.А. воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 4 Коробкова Ксения Качкин Дмитрий |
| Конкурс по пожарной тематике среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Детство без пожаров»   | Диплом за участие  |
| Городской конкурс детских театральных коллективов дошкольных образовательных учреждений города Курска «Сказочный дождь»  | Грамота за участие   |
| Городской конкурс детских театральных коллективов дошкольных образовательных учреждений «Сказочный дождь» в номинации «Лучший юный актер»  | Грамота победителя Круговая Полина   |
| Городской конкурс семейного рисунка «Крепкая семья – могучая держава»  | Итоги не подведены (участвовали воспитанники групп № 5,7,8)  |

Кроме того, воспитанники нашего Учреждения, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, участвуя в различных танцевальных фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, становились победителями, получали грамоты, дипломы и памятные знаки.

Психологический микроклимат в Учреждение в течение учебного года по результатам исследования — благоприятный.

Для повышения качества образовательного процесса и расширения границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка Учреждение имеет собственную систему социального партнерства.

В течение года воспитанники были зрителями и участниками представлений, организованных Курским детским театром кукол, Воронежским экспериментальным театром кукол и другими театральными студиями города Курска и других городов Российской Федерации, мобильным цифровым планетарием. В этом учебном году, с целью реализации части ООПД ДО, формируемой участниками образовательных отношений, дошкольное учреждение тесно сотрудничало с Курский этнотеатром «Русская изба», который в интересной, увлекательной форме повествовал дошкольникам о русских традициях и обычаях.

Самый главный партнер по взаимодействию с социумом – это школа. В целях осуществления преемственности на ступенях дошкольного и начального школьного образования в 2015 – 2016 учебном году продолжалась совместная работа с МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 29 и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53-Учебный центр» города Курска. В рамках данного взаимодействия, были организованы встречи родителей будущих первоклассников с педагогом – психологом и учителем – логопедом, работающих в школе. Многие воспитанники групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет посещали курсы «Будущих первоклассников», организованные в школах.

Взаимодействие с родителями в текущем году строилась согласно основной образовательной программе дошкольного образования на 2015-2016 учебный год, раздел: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Планирование работы с родителями начинается с изучения и составления социального паспорта дошкольного учреждения, в котором фиксируются социальный статус семей воспитанников, образовательный ценз, профессиональный статус родителей (законных представителей) и жилищные условия семьи.

В 2015 – 2016 учебном году социальный портрет родителей (законных представителей) был представлен следующим образом:

|                                 |     |  |     |
|---------------------------------|-----|--|-----|
| <b>Количество воспитанников</b> | 282 | Неработающих матерей                               | 27  |
| Из них мальчиков                | 150 | Матерей с средним, средне специальным образованием | 102 |
| Из них девочек                  | 132 | Матерей с высшим образованием                      | 165 |
| Полных семей                    | 228 | Отцов с средним образованием, средне специальным   | 109 |
| Неполных семей                  | 41  | Отцов с высшим образованием                        | 115 |

|                        |     |   |     |
|------------------------|-----|---|-----|
| Семей с одним ребенком | 139 | Семей проживающих отдельно                    | 182 |
| Семей с двумя детьми   | 114 | Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 89  |
| Многодетных семей      | 17  | Русских семей                                 | 277 |
| Работающих матерей     | 243 | Семей других национальностей                  | 5   |

Таким образом, общее количество полных семей по дошкольному учреждению составляет 81%, неполных – 15%. В этом учебном году преобладающее большинство – это семьи, воспитывающие одного ребенка. Сохраняется тенденция улучшения жилищных условий молодых семей: 2013-2014 учебный год проживающих отдельно молодых семей составляло - 132 семьи; 2014-2015 учебный год – 165 семей, 2015-2016 учебный год – 182 семьи. Такая же ситуация стала наблюдаться в образовательном цензе родителей: 2014-2015 учебный год – 87% родителей имели высшее образование, отмечался рост данных по повышению уровня образования у отцов; 2015-2016 учебный год – 89% родителей имеют высшее образование.

В 2015-2016 учебном году сотрудничество с родительской общественностью осуществлялось согласно новым принципам, а именно:

- ❖ осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- ❖ принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- ❖ воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- ❖ учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- ❖ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- ❖ с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- ❖ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ❖ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В процессе взаимодействия с родителями методической службой Учреждения была разработана модель сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в течение года, которая позволяла родителям принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения через совместные мониторинговые исследования; через управление и создание необходимых условий для воспитанников; через организацию целенаправленной просветительской

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры и расширение информационного поля родителей; через вовлечения в единое образовательное пространство.

Данная модель предполагала использование разнообразных форм сотрудничества, а именно: анкетирование, социологические опросы, интервьюирование, работа «Родительской почты», участие в субботниках по благоустройству территории и оказание помощи в создании ППРС, участие в работе Ассоциации родителей, родительского комитета, педагогического совета. Активно использовалась наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки), страничка на сайте, проводились консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, Дни открытых дверей, Дни здоровья, совместные праздники и развлечения, заседания «Школы для родителей»; многие родители активно принимали участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятиях в рамках проектной деятельности.

Для реализации принципа открытости дошкольного учреждения в 2015 – 2016 учебном году продолжил работу официальный сайт Учреждения, который предлагал не только представление жизни детей в детском саду в течение дня, но и переписку с родителями по электронной почте.

Социологический опрос, проводимый в рамках внутренней оценки системы качества, по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в 2015-2016 учебном году показал следующие результаты:

| Параметры оценки                               | Полностью удовлетворены (%) | Скорее удовлетворены, чем не удовлет. (%) | Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены (%) | Не удовлетворены (%) |
|--|-----------------------------|---|--|----------------------|
| Оснащенность ДУ                                | 73%                         | 27%                                       | -  | -                    |
| Квалифицированность педагогов                  | 91%                         | 9%  | -  | -                    |
| Удовлетворенность развитием ребенка в ДУ       | 48%                         | 47%                                       | 5%   | -                    |
| Удовлетворенность взаимодействием с родителями | 68%                         | 19%                                       | 7%   | 6%                   |

Среди пожеланий от родителей (законных представителей) были дальнейшее совершенствование материальной базы. Данные опроса станут отправной точкой для планирования задач дошкольного учреждения на

следующий учебный год.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно - вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В Учреждении имеется оборудованный современной техникой музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием и тренажерами спортивный зал и зал лечебной физкультурой, кабинеты учителя — логопеда и педагога — психолога, бассейн.

Развивающая предметно — пространственная среда (РППС) в групповых помещениях Учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Она организована так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом, развивал индивидуальность с учетом своих склонностей, интересов и уровня активности. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Необходимые материалы учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре; для старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов.

В Учреждении имеется возможность для использования в непосредственно образовательной и воспитательной деятельности мультимедийного оборудования и компьютера.

Развивающая предметно – пространственная среда на территории Учреждения:

- ❖ комфортна и безопасна;
- ❖ обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов;
- ❖ активную самостоятельную, творческую детскую деятельность;
- ❖ создает возможность для исследования и научения;
- ❖ она функциональна, вариативна и гибка.

Главной целью обеспечения безопасности в Учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является



закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;
- безопасность на дорогах;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников Учреждения в здании и на прилегающей территории осуществляло ООО «АнКо — безопасность» (оказание услуг по мониторингу автоматической пожарной сигнализации), отдел вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Курску (охрана средствами тревожной сигнализации, обслуживание и ремонт технических средств охраны) и ООО «Гера» (обслуживание и планово — предупредительный ремонт системы пожарной сигнализации и речевого оповещения о пожаре).

Организация работы по охране труда в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно — правовых актов по охране труда;
- ✓ оперативный контроль за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- ✓ организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- ✓ планирование мероприятий по охране труда;
- ✓ работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда;
- ✓ организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год в Учреждении был составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включал: организационно — технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно — транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте. Кроме того, в 2013 году в Учреждении была проведена аттестация рабочих мест, разработаны и применяются в работе инструкции по

пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

В Учреждении также строго соблюдался санитарно — гигиенический режим: был составлен и соблюдался график текущей и генеральной уборки, режим проветривания, санитарные правила при уборке помещений, обработке инвентаря и посуды; постельное белье менялось и обрабатывалось своевременно в соответствии с установленным графиком.

Доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии, по медицинскому массажу, по физиотерапии, лечебной физкультуре и спортивной медицине оказывалась детям, посещающим Учреждение, штатным медицинским персоналом (лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС- 1 № 0104302 № ФС-46 — 01 — 000476 от 24.09.10 года).

Штатные медицинские работники проводили:

- ❖ медицинские осмотры детей при поступлении с целью выявления больных, в том числе на педикулез;
- ❖ систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонение в состоянии здоровья;
- ❖ работу по организации профилактических осмотров;
- ❖ распределение детей на медицинские группы для занятий по физической культуре;
- ❖ ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную изоляцию, оказание первой медицинской помощи;
- ❖ систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений, за соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала;
- ❖ организацию и проведение санитарно – противоэпидемиологических мероприятий;
- ❖ работу по формированию здорового образа жизни;
- ❖ медицинской контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Педиатрическая помощь, осмотры узких специалистов, забор анализов, вакцинация и иные мероприятия проводились ОБУЗ «Городская больница № 3» по договору с Учреждением.

Организация питание детей в Учреждении и организация питьевого режима осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН. Учреждение

обеспечивало полноценное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по утвержденным СанПиН 2.4.1.3049-13 в установленном порядке нормам в групповом помещении. В промежутке между завтраком и обедом имелся дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (поставщики: ИП Кириченко В.А., ИП Переверзева Л.В., ИП Бондарева З.В., ИП Евдокимава Е.И., ИП Гордеева Е.А., ИП Морозова Г.И.)

Контроль за питанием, соблюдение санитарных норм в Учреждении осуществлял ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области» в соответствии с договором № 4/8-327Г от 01.02.2016г, 4/8-2120Г от 17.06.2016г

#### 4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов Учреждения.

Деятельность Учреждения в 2015 - 2016 учебном году обеспечивали 78 сотрудников, из них воспитательно – образовательный процесс осуществляли 33 педагога, из них 1 совместитель.

*Самоанализ качественного состава педагогического коллектива по состоянию на «30» мая 2015 года:*

*(оценка без учета совместителей)*

| <b>Показатели</b>  | <b>Единицы измерения</b> |
|--|--------------------------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 32 чел.                  |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 18 чел.\56%              |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 16 чел.\50%              |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедагогической направленности (профиля) | 2 чел \6%                |

|   |             |
|---|-------------|
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 14 чел.\44% |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 14 чел.\44% |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |             |
| Высшая  | -           |
| Первая  | 10 чел.\31% |
| Соответствие занимаемой должности   | 10 чел.\31% |
| Не имеют квалификационной категории   | 13 чел.\38% |
| Численность \ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |             |
| До 5 лет  | 4 чел.\16%  |
| Свыше 30 лет  | 15 чел.\47% |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 7 чел.\22%  |
| Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 10 чел.\31% |

*Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:*

| Поступило на работу в 2015-2016 учебном году | Уволилось, в том числе по причине:           |                   |   |                        |
|--|--|-------------------|---|------------------------|
|  | Перехода в другое образовательное учреждение | Уход из профессии | Перемещение по службе (выход на пенсию) | Переезд в другой город |
| 4  | -  | -                 | 1                                       | -                      |

Молодые специалисты — 5 человек

Вакансий в Учреждении не имеется.

В 2015 – 2016 учебном году право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, которое осуществлялось через систему повышения квалификации при ОГБУ ДПО

КИРО и курсов профессиональной переподготовки при ФГБОУ ВПО «КГУ»:

| Дополнительное профессиональное образование |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Курсы повышения квалификации                | Курсы профессиональной переподготовки |
| 15 чел.                                     | 9 чел.                                |
| 45 %  | 27 %                                  |

Повышение квалификации педагогического коллектива осуществлялось и через вновь созданную муниципальную методическую систему в форме «Педагогической мастерской». За второе полугодие 2015-2016 учебного года 10 педагогов приняли участие в ее работе, как в активной, так и пассивной форме.

Педагогический коллектив в течение учебного года принимал активное участие в методической работе, как непосредственно в учреждении (приложение № 1), так и на муниципальном и региональном уровнях (приложение № 2):

#### Приложение № 1

| Вид мероприятия      | ФИО педагога, тема или проблема  |
|----------------------|--|
| Педагогический совет | <p><i>Коростелева Л.И., Дербуш Л.В.</i> Проектные технологии как форма развития двигательного творчества старших дошкольников (презентация физкультурного проекта «Придумай игру»).</p> <p><i>Рудь Д.С., Кобцева М.В.</i> Формирование двигательной культуры дошкольников через организацию детского туризма.</p> <p><i>Рюмина Н.А.</i> Развитие двигательной активности у дошкольников средствами логоритмики.</p> <p><i>Лукьянчикова С.В., Снеговая Н.И.</i> Роль воспитателя и младшего воспитателя в привитии интереса к простейшим трудовым действиям у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Губанова Н.Г., Шаталова Г.Н.</i> «Технология группового сбора» - эффективный метод решения задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и формированию представлений об общественной значимости труда».</p> <p><i>Королева Ю.С., Елисеева Т.А., Сидельцева Т.М., Тюленева Н.А.</i> Детско-родительские проекты – как одна из форм взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе.</p> <p><i>Валивахина О.В.</i> Иллюстрирование художественных произведений как средство повышения интереса к литературе.</p> <p><i>Коростелева Л.И.</i> Групповые традиции - форма</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | литературного образования детей дошкольного возраста.  |
| Участие в работе творческой, экспертной и рабочей группах (члены комиссии) | <p><i>Кондратова В.А., Рудь Д.С., Кобцева М.В.</i> члены конкурса методических разработок на тему «Двигательная активность – как средство полноценного развития дошкольников».</p> <p><i>Уткина И.В., Канарская Е.Н., Авдеева Н.Г., Гудинова С.О., Гладкова З.И.</i> члены конкурса на «Лучший уголок дежурного».</p> <p><i>Уткина И.В., Канарская Е.Н., Авдеева Н.Г., Гудинова С.О., Кондратова В.А.</i> члены конкурса «Книжный уголок»</p> <p><i>Верютина Л.И., Рюмишина Н.А.</i> член рабочей группы по разработке методического материала для родителей по литературному образованию дошкольников.</p> <p><i>Елисеева Т.А., Сидельцева Т.А.</i> член рабочей группы по разработке алгоритмов по развитию навыков самообслуживания, ознакомления с ХБТ, ручному труду.</p> <p><i>Лукьянчикова С.В., Снеговая Н.И.</i> член рабочей группы по разработке картотеки дидактических игр по литературному образованию дошкольников.</p> <p><i>Фарафонова И.В.</i> член рабочей группы по работе перспективного планирования по трудовому воспитанию от 3 до 7 лет.</p> <p><i>Чичирко И.В.</i> член рабочей группы по разработке перспективного планирования по ВХЛ и фольклору для детей от 2 до 7 лет.</p> |
| Показ работы с детьми для коллег   | <p><i>Чичирко И.В., Батурицева Ю.Н.</i> Дежурство по столовой как форма организации труда детей.</p> <p><i>Королева Ю.С., Мозговая И.Н.</i> Коллективный труд «Урок для Ленивицы» (уборка в игровом уголке).</p> <p><i>Трофимова М.А.</i> Освоение детьми предшкольного возраста трудовых процессов на примере «Кулинарной мастерской в детском саду».</p> <p><i>Сорокина Л.И.</i> Ручной труд – как один из видов детского труда в дошкольном возрасте</p> <p><i>Фарафонова И.В.</i> Литературных игры – эффективное средство развития творческих способностей: речевых, изобразительных, артистических.</p> <p><i>Дербуш Л.В.</i> «Знакомство с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг»</p> <p><i>Батурицева Ю.Н.</i> Оздоровительный бег как одна из</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>форм двигательной активности детей дошкольного возраста.<br/> <i>Жаткина С.В.</i> Подвижные игры на прогулке.<br/> <i>Денисова Л.А.</i> Бодрящая гимнастика после сна.<br/> <i>Королева Ю.С., Мозговая И.Н.</i> Хороводные игры в режиме дня.</p>   |
| <p>Мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, педчасы и т.д.</p> | <p><i>Канарская Е.Н.</i> Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.<br/> <i>Авдеева Н.Г.</i> Коррекция двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи психолого – педагогических методов.<br/> <i>Тюленева Н.А., Атанова Е.В., Жаткина С.В.</i> Оформление уголка дежурного (сайт – экспедиция)<br/> <i>Канарская Е.Н.</i> Составление индивидуального образовательного маршрута: методические рекомендации.<br/> <i>Канарская Е.Н.</i> Организация двигательной деятельности в дошкольном учреждении.<br/> <i>Авдеева Н.Г.</i> Как звучит сказка.<br/> <i>Авдеева Н.Г.</i> Биржа педагогических идей.</p>  |
| <p>Участие в родительских собраниях</p>   | <p><i>Рюмишина Н.А.</i> «Насекомые» итоговое родительское собрание в группе компенсирующей направленности 5-6 лет № 7.<br/> <i>Батурицева Ю.Н.</i> «Этикет для дошколят» тематическое родительское собрание в группе компенсирующей направленности 5-6 лет № 7.<br/> <i>Снеговая Н.И.</i> «Двигательная активность – залог здоровья» в группе общеразвивающей направленности 5-6 лет № 8.<br/> <i>Фарафонова И.В.</i> «Здоровье ребенка в его активности» в группе общеразвивающей направленности 4-5 лет № 9.<br/> <i>Атанова Е.В.</i> «Подвижные ножки шагали по дорожке» в группе общеразвивающей направленности 3-4 лет № 6<br/> <i>Валивахина О.В.</i> «Рисуем вместе с мамой» в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 4<br/> <i>Авдеева Н.Г.</i> «Готовность детей к школе» в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 4 и 10<br/> <i>Авдеева Н.Г.</i> «Адаптация к дошкольному учреждению – наши результаты» в группах общеразвивающей направленности детей 2-3 лет, 3-4 лет № 2 и 3.</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p><i>Верютина Л.И.</i> «Сказка о бабочке» в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет № 5</p> <p><i>Верютина Л.И.</i> «Все профессии важны» в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 10</p> <p><i>Коростелева Л.И.</i> «На пороге школе» в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 4</p> <p><i>Мозговая И.Н.</i> «Сказочная математика» в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 1</p> <p><i>Фарафонова И.В., О.Н.</i> «Игры в транспорте и на даче» в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 9</p> <p><i>Снеговая Н.И.</i> «Путешествие в космос» в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет № 8</p> <p><i>Атанова Е.В.</i> «Путешествие в страну красивой речи» в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 6</p>  |
| <p>Печатные работы</p> | <p><i>Канарская Е.Н.</i> Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, <a href="http://www.uchmet.ru">www.uchmet.ru</a></p> <p><i>Канарская Е.Н.</i> Программа тематического контроля "Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения», <a href="http://www.uchmet.ru">www.uchmet.ru</a></p> <p><i>Верютина Л.И.</i>, Сб. Интегративные процессы в медицине и образовании – 2016, том 3 «Результативность традиционных методов коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет</p> <p><i>Верютина Л.И., Бобылева Н.В.(соавтор)</i> Сб. Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016, том 1 часть 1 «Преимственность в работе учителей-логопедов в системе «Дошкольное образовательное учреждение – общеразвивающая школа» как одно из условий непрерывного образования ребенка».</p> <p><i>Верютина Л.И.</i>, Сб. Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016, том 1 часть 3 «Эффективность нетрадиционного использования логопедических ресурсов при автоматизации звуков у дошкольников с нарушениями речи как средство повышения мотивации к логопедическим занятиям»</p> |



| Вид мероприятия   | ФИО педагога, тема или проблема, достижения   |
|---|---|
| Стажерская площадка при ОГОУ ДПО КИРО   | <i>Авдеева Н.Г.</i> семинар-практикум «Страна одаренных» (отзыв об участии).  |
| Педагогическая мастерская   | <i>Гудинова С.О.</i> «Незнакомые свойства знакомых предметов: свеча» (отзыв об участии)   |
| Практико – ориентированная конференция с участием руководителей дошкольными образовательными учреждениями города Курска                                 | <p><i>Уткина И.В.</i> «Деятельность дошкольного учреждения по обеспечению качества услуг дошкольного образования»</p> <p><i>Канарская Е.Н.</i> Мастер-класс «Профессиональная компетентуия педагога как ресурс повышения качества образования»</p> <p><i>Рудь Д.С.</i> «Физическая рекреация в ДОУ как средство повышения качества образования» (отзыв об участии)</p> <p><i>Батурцева Ю.Н.</i> «Инновационная деятельность в ДОУ: технология группового сбора» (отзыв об участии)</p> <p><i>Верютина Л.И.</i> « Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях повышения качества образования: от науки к практике» (отзыв об участии)</p> <p><i>Авдеева Н.Г.</i> «Социальная и психологическая самооценность дошкольного детства» (отзыв об участии)</p> |
| Муниципальная практико-ориентированная конференция с участием заместителей заведующий по УВР и старших воспитателей дошкольных учреждений города Курска | <p><i>Канарская Е.Н.</i> Итоги работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений по «Организации опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»</p> <p><i>Гудинова С.О.</i> Мастер-класс в рамках муниципальной конференции «Как рассказать детям о свойствах знакомых предметов» (отзыв об участии)</p>   |
| Августовский педагогический совет   | <i>Уткина И.В.</i> «Повышение качества реализации образовательных программ в условиях модернизации российского образования»   |
| V юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология  | <i>Авдеева Н.Г.</i> участие в мастер-классе «Развитие гармоничного контакта между матерью и ребенком в раннем возрасте»   |

|  |   |
|--|---|
| здоровья и болезни: клинико-психологический подход»          |   |
| Международный конкурс «Консультация логопеда»                | <i>Верютина Л.И.</i> , диплом 2 степени   |
| Семинар издательского центра "Вентана Граф"                  | <i>Канарская Е.Н.</i> "Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования "Тропински" под ред. В.Т. Кудрявцева и "Предшкольная пора" под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК "Алгоритм успеха" (участник) |
| Семинар издательского центра "ТЦ Сфера"                      | <i>Канарская Е.Н.</i> "Организация методической деятельности. Внедрение ФГОС ДО и обновление образовательного процесса" (участник)  |
| Семинар издательской группы ДРОФА - ФЕНТАНА - ГРАФ - Астрель | <i>Канарская Е.Н.</i> "Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО" (участник)   |

Хочется отметить, что в 2015-2016 учебном году в педагогическом коллективе продолжалась наблюдаться тенденция к пониманию необходимости поддерживать конкурентоспособность дошкольного учреждения через апробацию инноваций и передовой опыт коллег.

Кроме того в течение года продолжалась работа с молодыми специалистами через консультирование и наставничество. Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 28% в совершенстве владеют профессиональными умениями и готовы делиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством, 62% - хорошо владеют, 10% - нужна помощь, работа с литературой.

Контроль в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с циклограммой вопросов внутриучрежденческого контроля в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка — детский сад № 93» на учебный год в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, самоконтроль, педагогическая диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации. Всего за 2015-2016 учебный год было проведено 34 разновидности оперативного контроля, 4 тематические проверки на темы: «Итоги летней оздоровительной работы в ДОУ», «Организация и

эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дошкольного образовательного учреждения», «Организация трудовой деятельности в дошкольном учреждении и руководство ею», «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»; один комплексный контроль на тему: «Итоги работы в группах дошкольного возраста».

Контрольно – аналитическая деятельность в течение года осуществлялась систематически, планомерно и имеет соответствующую отчетную документацию.

Таким образом, анализ методической работы с кадрами показывает, что в Учреждении имеется опытный, работоспособный коллектив, созданы оптимальные условия для повышения роста педагогов, основанных на принципах планомерности, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Однако педагогический коллектив продолжает нуждаться в методическом сопровождении, поскольку испытывает трудности в практической реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Соотношение воспитанников приходящихся на одного взрослого:

- ❖ воспитанники/педагоги —  $282 : 33 = 8,5$
- ❖ воспитанники / все сотрудники —  $282 : 78 = 3,6$

## **5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Финансовые и материальные средства, закрепленные за ним учредителем и собственником, используются Учреждением в соответствии со своим Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Учредитель формирует и утверждает в установленном Администрацией города Курска порядке муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учреждением с 01 января 2016 года осуществляется в виде субсидий из бюджета города Курска в порядке, установленном Администрацией города Курска.

Порядок определения объема и условия предоставления субсидий из бюджета города Курска учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, на иные цели, устанавливается Администрацией города Курска.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Учреждение представляет информацию о своей деятельности, в том числе в виде отчетов, органам государственной статистики и налоговым органам, общественности, учредителю, собственнику и другим органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Расход финансовых средств дошкольного учреждения за отчетный период**

| Форма финансирования | Наименование мероприятия  | Сумма, в руб. |
|----------------------|---|---------------|
| Бюджет               | Заработная плата  | 663 796,36    |
|                      | Отпуск за ребенком до 3-х лет   | 1 600,00      |
|                      | Коммунальные услуги   | 1 244 042,38  |
|                      | Начисления на оплату труда  | 2 990 789,09  |
|                      | Оплата налога на землю и имущества  | 958 368,00    |
|                      | Оплата услуг связи и интернета  | 5 666,83      |
|                      | Оплата вывоза мусора, проведение дератизации, техническое обслуживание пожарной сигнализации, техническое обслуживание охраны | 13 676,64     |
|                      | Оплата услуг охраны, мониторинг пожарной сигнализации   | 21 712,94     |
|                      | Оплата налога за воздействие на окружающую среду  | 2 661,12      |
| Родительская плата   | Заработная плата  | 629 640,96    |
|                      | Начисления на оплату труда  | 189 547,57    |
|                      | Оплата продуктов питания  | 2 790 824,41  |

Внебюджетную деятельность Учреждения осуществляет Некоммерческое Партнерство Попечительский Совет «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 93», созданный в 2006 году (переименованный в Ассоциацию МБДОУ № 93 в 2016

году). Директор — Авдеева Светлана Владимировна, главный бухгалтер - Переверзева Татьяна Викторовна. **Телефон: 37 — 00 — 07.**

Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении, производилось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Постановления администрации города Курска от 02.10.2013 года № 3357 «О порядке установления платы, взимаемой с родителями (законными представителями) за присмотр и уход за детьми, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных образовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» и Постановлением Администрации города Курска от 30 сентября 2015 года № 2862 «О внесении изменений и дополнений в Постановление Администрации города Курска от 2 октября 2013 года № 3357».

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, обучающимся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования - 120 рублей в день на 1 ребенка.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, обучающимся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования, снижается на 50 процентов для родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей.

Освобождаются от родительской платы следующие категории граждан:

- родители (законные представители) детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- лица, являющиеся законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- родители (законные представители) детей с туберкулезной

интоксикацией, обучающиеся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях города Курска, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- родители (законные представители), являющихся малоимущими семьями, чьи дети посещают группы социальной поддержки в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Курска.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих государственные, муниципальные и иные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, родителям выплачивалась компенсация части родительской платы за содержание ребенка в таких учреждениях:

–20% среднего размера родительской платы — на первого ребенка;

–50% среднего размера родительской платы — на второго ребенка;

–70% среднего размера родительской платы — на третьего и следующих детей в семье.

Право на получение компенсации имел один из родителей, внесший плату за содержание ребенка в образовательном Учреждении.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАЗВИТИЯ**

Таким образом, хорошо продуманная и организованная работа коллектива Учреждения способствует выполнению миссии детского сада: обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка с учетом его физического и психологического здоровья. Анализируя деятельность коллектива, необходимо отметить, что все поставленные перед ним задачи были выполнены в полном объеме и решением педагогического совета № 5 от «30» мая 2016 года признана удовлетворительной.

В связи с изменениями социально-экономических условий появились новые ориентиры в развитии дошкольного образовательного учреждения, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в образовательной деятельности, что позволяет дошкольному Учреждению наметить перспективы своего развития.

### *Перспективы развития учреждения:*

- ❖ Совершенствование и реализация основной образовательной программы,

обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста.

- ❖ Достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения), укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

### *Приоритетные задачи на следующий учебный год*

Исследования и анализ работы за 2015-2016 учебный год позволил педагогическому коллективу определить следующие направления (приоритетные задачи) деятельности в 2016 - 2017 учебном году:

- Продолжить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной организации.
- Способствовать формированию ключевых компетенций у детей дошкольного возраста через организацию адекватных педагогических условий, обеспечивающих целостное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов субъект-субъектных отношений при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Создать условия способствующие становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде дошкольного образовательного учреждения на основе Я-концепции.